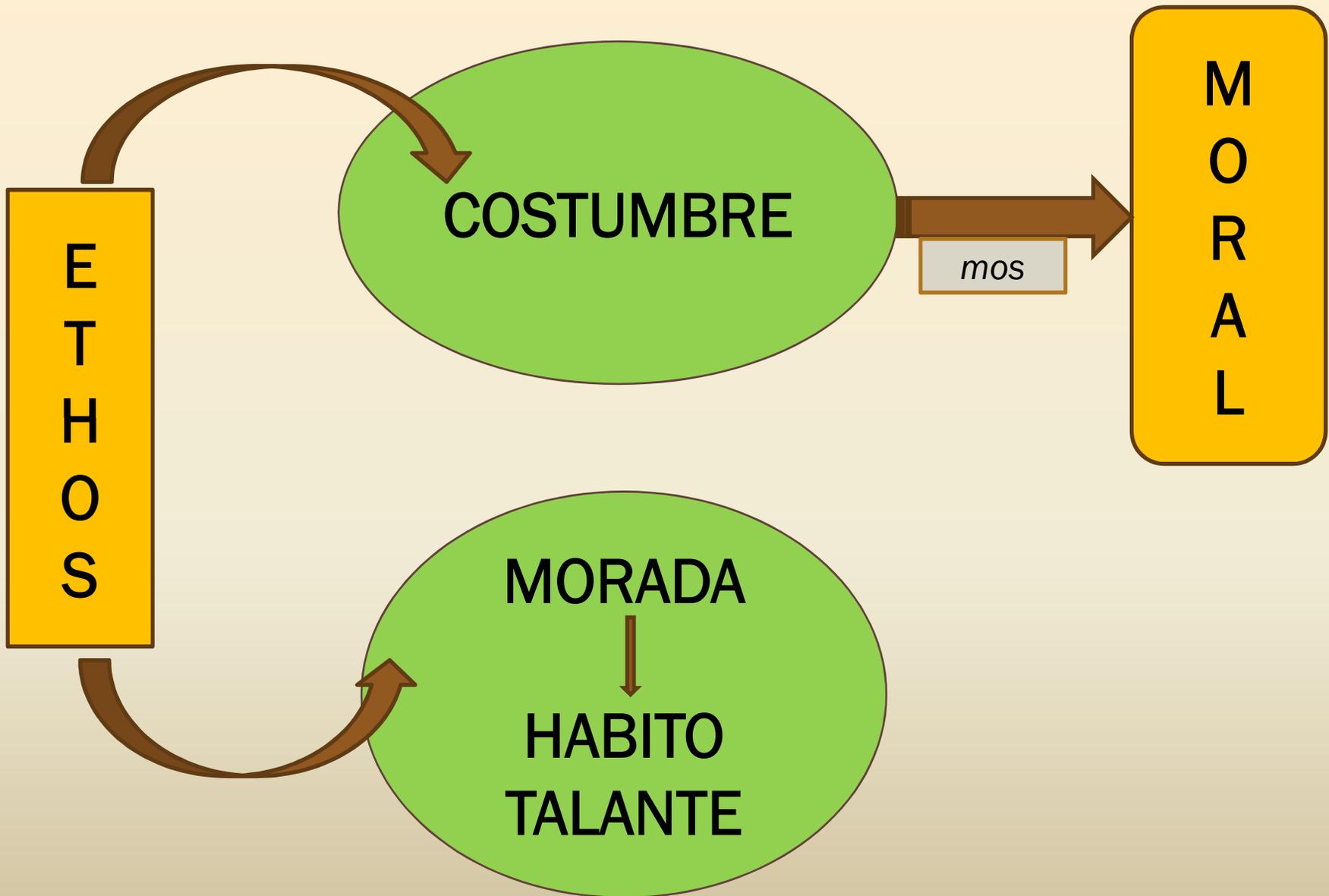


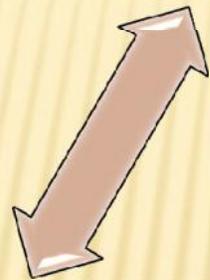
# *Ética de Discernimiento*

# Palabra *ethos*



# CONSTRUIR HOGAR

Ser hogar para  
**UNO MISMO**



Ser hogar para  
**EL OTRO**



Hacer de la  
**SOCIEDAD** un  
hogar para todos

# ¿QUÉ ES LA ÉTICA?

---

## **1.- Ethos y Mos/ris**

Griego: hogar, costumbre, mismidad

Latín: costumbre

## **2.- Hacer el bien, más que preocupación por ser bueno**

Lavado de los pies

# FINALIDAD DE LA ÉTICA

---

⇒ La ética pretende:

(a) construir un discurso - mediante la propuesta del universo de sentidos, de ideales y de valores

(b) que haga posible y viable (habitable) la condición humana en la sociedad .

⇒ El desafío de la ética es el hacerse cargo de la realidad para que sea un hogar para todos y cada uno; a la vez, también que cada uno sea un hogar para sí mismo y para los demás.

---

**1.- El ethos cristiano**

**2.- Un nuevo enfoque metodológico**

**3.- Una ética del discernimiento**

**4.- Un método discerniente**

# El ethos cristiano

---

# EL ETHOS CRISTIANO

---

⇒ La experiencia religiosa se traduce en un estilo de vida: *de la fe a la moral*, una coherencia y una consecuencia entre lo que se profesa y lo que se hace. El encuentro se hace acción.

⇒ El cristianismo *no es primariamente una moral* sino fundamentalmente un ámbito de sentido trascendente (la fe) y de celebración (la esperanza) que conducen a un determinado estilo de vida (la caridad).

⇒ Es la fe que actúa por la caridad (Gál 5, 6), es la fe que se hace caridad.

# COHERENCIA

⇒ “Aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo caridad, nada me aprovecha” (1 Cor 13, 3)

⇒ Experiencia fundante: *No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva* (Benedicto XVI, *Deus caritas est*, 2005, N. 1).

⇒ La autenticidad del *encuentro* se verifica (se hace verdad) en el *comportamiento* (la ética). La coherencia entre el *ser cristiano* y el *actuar como cristiano*.

---

¿QUÉ ES LA ÉTICA CRISTIANA?

**SER COHERENTE Y  
CONSECUENTE  
CON LA FE QUE UNO  
PROFESA**

# LA LEY

---

1.- Función pedagógica

2.- Función social

Pero no reemplaza a la conciencia (recta y veraz) sino que la orienta

"No debe ser obligado a actuar contra su conciencia" (Dignitatis Humanae, No 3)

# **Un nuevo enfoque metodológico**

# EL PROBLEMA METODOLÓGICO

---

- ⇒ Etimológicamente, método deriva de las palabras *metá* (*hacia*) y *odós* (*camino*), y, por consiguiente, dice relación al *camino a recorrer para conseguir un resultado determinado*.
- ⇒ Es la pregunta por el *cómo formar un juicio ético* sobre el comportamiento humano
- ⇒ En palabras de Santo Tomás de Aquino: “En las cosas prácticas se encuentra mucha incertidumbre, porque el actuar sobre situaciones singulares y contingentes, por su misma variabilidad, resultan inciertas” .

# PRINCIPIOS Y NORMAS

---

⇒ El Aquinate distingue entre la *universalidad de los principios* (dice relación a la persona humana) y la *contextualización de la ley* (dice relación a la persona en una situación concreta) porque la condición humana es inmutable pero tiene una expresión cambiante en la historia.

⇒ La presencia de la norma responde a la sociabilidad del ser humano y, además, tiene una función pedagógica, pero no debería convertirse en un absoluto en sí misma. Evitar peligro de evitar la identificación entre ley y ética.

# DOS POSTURAS HISTÓRICAS

## Deontología

- La aplicación de la norma independiente de la situación

## Teleología

- Atender a las consecuencias de un acto

# EL DISCERNIMIENTO

⇒ Ambas posturas centran su reflexión principalmente en la ***acción moral*** (deontología) o en sus consecuencias (teleología), más que en el sujeto moral. Al fijarse unilateralmente en la acción, se corre el peligro de subrayar excesivamente la norma que, justamente, tipifica la acción, corriendo el peligro de no dejar en claro la función pedagógica necesaria, pero jamás salvífica.

⇒ Por el contrario, el discernimiento centra la reflexión moral en el sujeto, rescatando, a la vez, la función pedagógica de la ley, sin reemplazar la centralidad de la conciencia.

## RELEVANTE PARA TIEMPOS ACTUALES

---

- ⇒ "No se acomoden al mundo presente, antes bien transfórmense mediante la renovación de su mente, de forma que puedan *discernir* cuál es la voluntad de Dios: lo bueno, lo agradable, lo perfecto" (Rom 12, 2)
- ⇒ La mayoría de las decisiones éticas en la vida cotidiana no consisten tanto en optar entre un mal y un bien cuanto en la implementación de un bien o el rechazo de un mal en una situación concreta y compleja.
- ⇒ Además, en el contexto de las sociedades abiertas y plurales, el discernimiento resulta clave porque se vive cada vez con más fuerza lo incierto.

# UNA ÉTICA DEL DISCERNIMIENTO

# ¿QUÉ ES EL DISCERNIMIENTO?

---

- \* El objeto y el objetivo del discernimiento ético cristiano es **la voluntad de Dios** , mediante la búsqueda de lo bueno, lo agradable y lo perfecto para realizar siempre lo mejor .
- \* La finalidad de la ley es **pedagógica** en cuanto ayuda al discernimiento, pero en ningún momento puede sustituirlo ya que en este caso no sería una decisión libre ni responsable.
- \* El discernimiento forma parte de la **estructura ética del sujeto** porque dice relación a su responsabilidad, se sitúa en el ámbito de la opción fundamental, y constituye el ejercicio de la conciencia.
- \* La decisión ética es fruto del **proceso** del discernimiento.

# UN PROCESO

---

⇒ El discernimiento constituye un **proceso**, más que un momento puntual, avalado por un estilo de vida cimentado en una profesión viva de fe en la Persona de Jesús como el Cristo.

⇒ El discernimiento ético versa sobre los **medios** que conducen al fin . No se discierne el fin (el horizonte de los valores) sino se pregunta sobre los medios que conducen al fin (la realización histórica del valor) en una situación concreta y determinada. En otras palabras, el discernimiento ético dice relación al fin situado, la realización del fin en un contexto histórico.

# TRES CATEGORÍAS ÉTICAS

---

- ✘ La condición de *hijos* (la dignidad de toda y cada persona humana),
- ✘ La actitud de *hermandad* hacia el otro (el respeto por los derechos humanos y la obligación de los deberes humanos) y
- ✘ La *responsabilidad social* frente a las relaciones humanas estructuradas y el medio ambiente (el compromiso con la justicia).
- ✘ La *opción por los marginados* constituye la verificación práctica de las tres categorías y la *solidaridad* como estilo de vida es la consecuencia.

# TRES CATEGORÍAS ÉTICAS



**OPCIÓN SOLIDARIA DESDE LO VULNERABLE**

# UN MÉTODO DISCERNIENTE

---

# EL JUICIO MORAL

---

¿Cómo se llega a formular un juicio ético?

- 1.- Etapa de anomía
- 2.- Etapa de heteronomía
- 3.- Etapa de socionomía
- 4.- Etapa de autonomía

# DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO

## L. KOHLBERG

---

### 1.- Nivel pre-convencional

Estadio 1: Orientación castigo y obediencia

Estadio 2: Orientación instrumental-relativista

### 2.- Nivel convencional

Estadio 3: Orientación de concordancia interpersonal

Estadio 4: Orientación de ley y orden

### 3.- Nivel pos-convencional

Estadio 5: Orientación legalista del contrato social

Estadio 6: Orientación de principios universales

**HECHO**

• **COMPRENSIÓN**

**VALORES**

• **ACCIÓN**

# PROCESO DEL DISCERNIMIENTO ÉTICO

---

- 1.- La aclaración del *hecho/situación* puntual;
- 2.- Su máxima *comprensión* en su contexto más amplio;
- 3.- La reflexión sobre los *valores* implicados;
- 4.- El procedimiento a una *decisión* concreta que mejor realiza el valor en la situación concreta.

# REQUISITOS

## 1.- Deseo de auto trascenderse para buscar:

- (a) *objetivamente* (lo que haría cualquier otro en el mismo lugar) y
- (b) *evangélicamente* (desde horizonte de conversión, cuando Evangelio llega a ser criterio de decisiones éticas)
- (c) la acción *transformadora*.

## 2.- Psicológicamente:

- (a) *conocimiento evaluativo* (capacidad racional, reflexiva, analítica y crítica);
- (b) *libertad* (reconociendo limitaciones para poder actuar con mayor libertad dentro de los límites);
- (c) *empatía* (preocupación por otros y adhesión afectiva a decisiones).

## 3.- Éticamente:

- (a) *desde la fe a la moral* (expresión de experiencia);
- (b) *primacía de una conciencia formada* (recta, veraz, cierta) (dimensión subjetiva),
- (c) iluminada por la mediación *pedagógica* de la ley (dimensión comunitaria).

HECHO	COMPRENSIÓN	VALORES	JUICIO
<p>¿Cuál es el hecho en sí?</p> <p>¿Es ético? (involucra libertad)</p> <p>¿Cómo me siento frente al hecho?</p>	<p>¿Cuál es el contexto dentro del cual se comprende el hecho?</p> <p>¿Qué implicaciones y consecuencias tiene el hecho?</p> <p>¿Comprender el significado del hecho desde la perspectiva de los distintos agentes involucrados?</p>	<p>¿Qué valores están chocando?</p> <p>¿Qué principios éticos están en juego?</p> <p>¿Qué dice el discurso moral al respecto? (Ethos bíblico, Tradición, Magisterio)</p> <p>¿Se aplica la epiqueya?</p> <p>¿Cuál es el valor más clave en la imposibilidad de cumplir con los dos valores?</p>	<p>¿Cuál es la decisión final?</p> <p>¿Qué consecuencias tendrá (personal y comunitaria)?</p> <p>¿Qué acción tomar a corto, mediano y largo plazo?</p>

# TENSIÓN ÉTICA ENTRE LO IDEAL Y LO REAL

---

La tensión entre la *radicalidad evangélica* (lo deseable) y la *operatividad ética* (lo posible):

A) constituye un sano desafío para evitar una simple acomodación a la realidad

B) pertenece a la misma dinámica del discurso ético que busca siempre mayores cotas de humanidad y de humanización.

C) Lo importante es que esta tensión no degenerare en un sentimiento de culpabilidad estéril y paralizante sino en un pronunciado sentido de responsabilidad.